



Pour un sport  
populaire et une éducation  
physique et sportive



## Animation de la 1<sup>ère</sup> séance théorique de gym (après la séance pratique)

*Cette fiche a été écrite à partir d'une séquence menée avec le groupe des filles, nous faisons l'hypothèse que la procédure peut être utilisée pour d'autres jeux. Ce n'est évidemment pas la seule manière de faire.*

Les objectifs étaient de :

- **Faire le bilan de la 1<sup>ère</sup> séance de gymnastique et donc d'en identifier le sens** (*épater les autres avec des figures*), **les éléments essentiels** caractérisant la gym (*risque, originalité, maîtrise/virtuosité : ROV*) et les principales actions (*se renverser, rouler, sauter, franchir, se balancer*) et **le sens du progrès** (*apprendre à ranger un code*).
- **Faire en sorte que chaque stagiaire soit le plus acteur-actrice possible** lors d'une séance théorique (*mettre en place une animation qui les oblige toutes à réfléchir*)
- **Aider les formatrices à tenir leur rôle** (*comment faire un bilan de séance qui ne soit pas juste une discussion / description de ce qu'on a fait ; comment aider à réfléchir sur un contenu concret sans donner la réponse ; comment « ramasser » toutes les idées émises pour en faire un bilan ou un résumé de ce qui a été appris*)

- 1. But de la séquence : Exposer l'objectif aux stagiaires** : on va faire le bilan, puis on essaiera ensemble de donner une définition de la gym, puis on essaiera de ranger les actions que l'on a trouvées.
- 2. Bilan global en grand groupe** : (objectif : **faire émerger la définition de la gym et la remise en cause de leur représentation habituelle** d'une gym « simple et correcte »)

But : « Nous venons de faire de la gym, est-ce que ça vous a plu, pourquoi ? »

**Rôle de la formatrice** : Laisser les stagiaires donner des réponses ; demander d'explicitier l'idée lorsque la réponse est floue (*ex : « ça développe la souplesse » qu'entends-tu par souplesse ? « ça développe l'équilibre » : qu'entends-tu par équilibre ?*) ; relancer si une idée importante n'émerge pas (en posant une question : *exemple « que font les jeunes enfants pour éprouver leur équilibre ? »*). Arrêter cette discussion quand les réponses commencent à être des redites et que vous estimez qu'il n'y aura plus d'idées nouvelles.

Reprendre les idées de les « ranger », écrire au tableau (si besoin, rappeler aux stagiaires qu'il faut prendre des notes) : sens de l'activité (épreuve) (passer quelques photos d'enfants et/ ou champion.nes) + ce qui caractérise l'activité (ROV), les actions gymniques.

### 3. Construction du code par groupe (*le code étant un élément caractéristique de la gym*):

Par groupe, vous allez ranger les actions que nous avons trouvées. Les dessins sont donnés (photocopies) et chaque groupe doit ranger

**Rôle des formatrices** : passer dans le groupe pour voir si la consigne a été comprise. → 1<sup>er</sup> rangement : par type d'actions. 2<sup>ème</sup> rangement : par ordre de difficulté dans chaque action (écouter ce que disent les stagiaires pour comprendre comment ils/elles raisonnent)

Désigner un.e « rapporteur » pour le groupe (ou le/la tirer au sort) : prendre quelques minutes pour définir au sein du groupe ce qui va être dit aux autres.

### 4. Mise en commun pour reconstruire le sens du progrès en gym ensemble : on colle au tableau le code des différents groupes. Chaque rapporteur de groupe expose et explique. Avec l'aide de la formatrice : On compare et chaque groupe essaie d'expliquer les différences. (les stagiaires ont réussi cette tâche, petit débat sur le sens du progrès dans les roulades)

**Rôle de la formatrice** : en tirer des enseignements sur le sens du progrès en gym : une figure est plus difficile lorsqu'elle est :

- De plus en plus renversée
- E plus en plus aérienne
- De plus en plus tournée
  - De plus en plus ample (amplitude)
  - De plus en plus maîtrisée
  - De mieux en mieux réceptionnée.

### 5. Faire émerger un projet de perfectionnement : Demander aux stagiaires les progrès qu'elles souhaitent faire en gym dès le lendemain et l'action qu'elles aimeraient réussir (ATR, roue). Les remercier pour leur investissement.